

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 Психологическое сопровождение одаренных и  
детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований психологии, связанных с современным пониманием одаренности и отклоняющегося развития, современными представлениями о развитии одаренности, а также компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. формирование знаний студентов об основных теоретических подходах в психологии одаренности, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;

2. формирование у студентов представлений об основных типах одаренности и нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</b>	
ПК-6.1: Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знает теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет применять теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов в психологической диагностике детей и обучающихся Владеет теорией и методологией психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, предъявляемыми к ним требованиями

<p>ПК-6.2: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и</p>	<p>Знает структуру и этапы диагностического обследования, методы математической обработки результатов и информационные технологии, применяемые при проведении диагностического обследования Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, производить обработку результатов с использованием методов математической обработки результатов и</p>
<p>информационных технологий</p>	<p>информационных технологий Владеет методами математической обработки результатов и информационными технологиями, необходимыми при проведении диагностического обследования</p>
<p>ПК-6.3: Способен применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики</p>	<p>знает требования к проведению диагностического обследования, обработки полученных данных, составлению психологических заключений по результатам диагностики Умеет применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики Владеет навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики</p>
<p><b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	
<p>УК-9.1: Оперировать теоретическими основами специальной психологии</p>	<p>Знает основные понятия и категории специальной психологии Умеет использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности Владеет навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9.2: Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает основы дефектологии Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками практического применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

УК-9.3: Использует приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ	Знает приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ Умеет использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗв социальной и профессиональной сферах Владеет приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗв
	социальной и профессиональной деятельности

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,83 (66)</b>	
занятия лекционного типа	0,83 (30)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,17 (6)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1</b>											
		1. Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.		4							

<p>2. Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.</p>	4							
<p>3. Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p>			4					
<p>4. Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Клинико-психологическая классификация факторов одаренности и отклоняющегося развития (биологические и социальные). Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Особенности развития эмоционально-волевой, когнитивной, психосоциальной сферы</p>			4					



5. Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).. Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными возможностями			4					
6.							2	
<b>2. Модуль 2.</b>								
1. Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент). Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными возможностями			4					
2. Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.			4					
3. Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды.			2					

<p>4. Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>	4							
<p>5. Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.</p>			4					
<p>6. Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды. Средовое влияние и развитие одаренности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.</p>			4					

<p>7. Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>			4					
8.							1	
<b>3. Модуль 3.</b>								

<p>1. Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	8							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.          Принципы диагностики в специальной психологии.          Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения.          Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.          Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>			12					
3.						3		
Всего	30		36			6		

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: перевод с английского (Москва: Педагогика-Пресс).
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: монография(Санкт-Петербург: Союз).
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: монография(Москва: Академический проект).
5. Выготский Л. С., Лурия А. Р., Асмолов А. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок(Москва: Педагогика-Пресс).
6. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи(Москва: Педагогика).
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.(Москва: Издательский Дом "Равновесие").
8. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лиц сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лиц сертификат: Flash CS3 Pro Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

7. Лиц сертификат: Dreamweaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лиц сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лиц сертификат: InDesign CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.